

Занятие 6. Как выбор людей в повседневной жизни может способствовать устойчивому развитию¹

Цели: формировать у учащихся ответственное отношение к жизни в обществе, заботливое отношение к природе, развивать логическое мышление, память, внимание.

Ожидаемые результаты: к концу занятия учащиеся будут иметь представление о том, как ответственное отношение людей к окружающему миру способствует достижению целей устойчивого развития

Необходимые материалы и оборудование: иллюстрации по теме занятия, цветные карандаши, бумага для рисования, фрагменты мультипликационных фильмов.

Ход занятия

1. Вступительная беседа

Педагог предлагает учащимся порассуждать о том, что такое выбор, когда людям приходится делать выбор. Проводится интерактивная игра “Поменяйтесь местами”: учитель предлагает поменяться местами за партами учащимся, которые умеют правильно выбрать одежду по погоде: выбрать продукты, которые относятся к здоровому питанию, выбрать полезное занятие в свободное время и т.п. Делается вывод о том, что выбор – всегда не простое дело. Нужно уметь посоветоваться с родителями и педагогами, чтобы научиться делать правильный выбор.

2. Медиазадание “Стоп-кадр”

Учащимся демонстрируются заранее подготовленные фрагменты мультипликационных фильмов, в которых герою нужно сделать выбор. В определенный момент фильм останавливается. Учащиеся должны предположить, какой выбор сделает герой. Затем этот эпизод учащиеся смотрят ещё раз, обсуждают выбор героя.

Примеры мультфильмов:

“Вовка в Тридевятом царстве” (режиссер Борис Степанцев, 1965 г.)

“Можно и нельзя” (режиссер Лев Мильчин, 1964 г.)

“Рыбка по имени “Нельзя” (режиссер Александр Ленкин, 2011 г.).

3. Задание “Выбор и его последствия”

Учащимся предлагается обсудить предложенные картинки-символы, которые ориентируют на правильный выбор, связанный с реализацией целей устойчивого развития. С опорой на таблицу ЦУР называются конкретные цели устойчивого развития, о которых идет речь.

Пример рисунков следует ниже.

¹ Разработано при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Задание на выполнение НИР №ГР20211569.



4. Творческое задание “Знаки-подсказки, или Список простых дел для улучшения мира”:

По примеру предложенных выше знаков, предупреждающих о неправильном выборе людей, учащимся предлагается нарисовать свои знаки, помогающие понять, как нужно себя вести в природе, какой выбор будет способствовать реализации целей устойчивого развития. Предлагается составить список ежедневных действий дома, в школе и на улице с целью улучшения мира. Например:

- Не включать свет, пока на улице светло;
- Сортировать мусор;
- Не использовать воду бесцельно;
- Выключать воду, пока чистишь зубы;
- Не наливать полный чайник воды;
- Уходя из дома, выключать все электроприборы.

5. Подведение итогов

- Как повседневный выбор человека влияет на его образ жизни? На реализацию ЦУР? Приведите примеры.
- Перечислите несколько повседневных дел, которые стоит выбрать для того, чтобы сделать мир вокруг нас лучше.