

Занятие 32. Класс устойчивого развития¹

Цели: расширить представления учащихся о важности дружной работы класса по реализации ЦУР, развивать творческое мышление, память, связную речь, воспитывать уважительное доброжелательное отношение к окружающим.

Ожидаемые результаты: планируется, что учащиеся будут иметь представление как совместно с одноклассниками можно помогать в реализации целей устойчивого развития.

Необходимые материалы и оборудование: цветные карандаши, бумага для рисования, примеры эмблем классов устойчивого развития.

Ход занятия

1. Вступительная беседа

Заранее подготовленный учащийся читает стихотворение:

Достаётся недёшево
Счастье трудных дорог.
Что ты сделал хорошего,
Чем ты людям помог?
Этой мерой измерятся
Все земные труды.
Может, вырастишь деревце
На земле Кулунды?
Может, строишь ракету?

Гидростанцию? Дом?
Согреваешь планету
Своим мирным трудом?
Иль под снежной порошей
Жизнь спасаешь кому?
Делать людям хорошее –
Хорошеть самому.

Л. Татьяничева

- Какой теме посвящено стихотворение?
- О каких добрых делах на благо мира вы узнали из этого стихотворения?
- С какими ЦУР они связаны?

С опорой на плакат с 17-ю целями устойчивого развития учащиеся рассуждают о содержании стихотворения, формулируют главную мысль стихотворения.

2. Представление итогов КТД «Дети заботятся о будущем. Знакомство с экологическими инициативами, проводимыми в нашем населенном пункте».

3. Задание “Законы бережливости”

Учитель просит учащихся вспомнить и назвать различные хорошо сбереженные ими или родителями вещи, в том числе вещи, сбереженные в классе. Учащиеся распределяются по 2 группам. Одна группа перечисляет преимущества новой вещи. Другая – преимущества вещи, прослужившей многие годы и хорошо сбереженной. Коллективно могут быть составлено несколько законов бережливости. Например, всегда класть на место вещи, чтобы они не потерялись, каждый день чистить свою обувь и т.п.

4. Старт конкурса проектов по сокращению потребления и рациональному расходованию ресурсов в классе

Педагог предлагает учащимся, работая в паре, на протяжении двух недель подготовить проекты, которые подскажут другим ребятам идеи рационального расходования ресурсов в классе. Проводится выбор тем проектов, составление плана работы над проектами.

¹ Разработано при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Задание на выполнение НИР №ГР20211569.

5. Составление эмблемы для класса на тему целей устойчивого развития

Учитель предлагает учащимся обсудить, какую эмблему класса можно было бы создать, чтобы отразить особенности дружной работы класса в рамках ЦУР. Коллективно анализируются примеры эмблем. Затем учащиеся рисуют свои эмблемы класса устойчивого развития.



Источник: <https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/002/090/713/original/kids-love-globe-concept-groups-of-children-from-all-around-the-world-join-hands-around-the-globe-illustration-vector.jpg>



Источник: [https://dmn-dallas-news-prod.cdn.arcpublishing.com/resizer/O4sw3ZYcYTZtKx_nJvu0lg4K6Sq=/1660x934/smart/filters:no_upscale\(\)/arc-anglerfish-arc2-prod-dmn.s3.amazonaws.com/public/NH2VB5YXSXAEX3RRU3YJUP4WDY.jpg](https://dmn-dallas-news-prod.cdn.arcpublishing.com/resizer/O4sw3ZYcYTZtKx_nJvu0lg4K6Sq=/1660x934/smart/filters:no_upscale()/arc-anglerfish-arc2-prod-dmn.s3.amazonaws.com/public/NH2VB5YXSXAEX3RRU3YJUP4WDY.jpg)



Источник: <https://skola3.edusite.ru/sveden/files/imagecache/254x452/554244eb55f0063d50ecb32d25fbfbc5.jpeg>

6. Подведение итогов

- Какие результаты КТД вам запомнились больше всего?
- Можно ли считать наш класс Классом устойчивого развития? Почему? Как сделать так, чтобы и другие классы можно было считать классами устойчивого развития?
- Какой конкурс мы объявили на этом занятии? Как вы поняли суть вашей совместной работы?