

Занятие 30. Хранителем целей может стать каждый¹

Цели: формировать представления учащихся о необходимости с детского возраста заботиться о будущем планеты, познакомить с понятием “хранитель целей устойчивого развития”, развивать творческое мышление, память, связную речь, воспитывать любовь к родному краю.

Ожидаемые результаты: предполагается, что учащиеся

Необходимые материалы и оборудование: цветные карандаши, бумага для рисования, мультипликационный фильм «Будь здоров, зелёный лес!» («Союзмультфильм», 1976, режиссёр М.Каменецкий).

Ход занятия

1. Вступительная беседа

Педагог выразительно читает стихотворение Э.Огнецвет “Чаму ў трывозе Дзед Мароз?”

Закружыўся верталёт
Над узлескам, над палянай.
Прызямліўся Дзед-пілот,
На паляну з жахам глянуў.

– Як змяніўся гэты бор!
Быў ён весні, чысты, звонкі.
Ад сініц сінеў прастор,
І свяціліся сасонкі.

І на Поўначы я сніў,
Як скакала тут вавёрка,
Дзяцел шышкі ёй насіў
На вячэру адвячоркам.

Я да вас вярнуўся зноў
З першым інеем, з пародай.
Толькі знаку не знайшоў
Ад мясціны той прыгожай...

Пазірае Дзед Мароз
З-пад заснежанай вушанкі:
– Не паляна – смецця воз!
Тут абноскі, там бляшанкі.

І якія дзікуны
Тут улетку бушавалі?
Лапак елкі і сасны
Для кастроў не шкадавалі...

Я ж хачу, каб на зямлі
Нават самыя малыя
Шанавалі, бераглі
Нашы радасці лясныя.

Не чапалі мурашоў,
Будавалі дом шпачыны,
Каб любілі край бацькоў,
Кожны кут сваёй Айчыны!

Э.Агняцвет

Проводится обсуждение, какие проблемы так встревожили Деда Мороза. Учащиеся самостоятельно читают стихотворение еще раз и подчеркивают описание экологических проблем, описанных в стихотворении. Коллективный поиск решения экологических проблем, о которых повествуется в стихотворении. В ходе обсуждения анализируется значение выражения “хранители целей устойчивого развития”. Учащиеся подводятся к мысли, что хранителями целей может быть каждый из них, способствуя реализации ЦУР.

2. Старт подготовки КТД «Дети заботятся о будущем. Знакомство с экологическими инициативами, проводимыми в нашем населенном пункте»

¹ Разработано при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Задание на выполнение НИР №ГР20211569.

Алгоритм подготовки коллективного творческого дела (по И.П. Иванову), который включает шесть стадий (основных технологических этапов).

I. Предварительная работа

Определение целей и задач. Выбор способов реализации творческого замысла. Планирование мотивирующих действий педагога, которые должны настроить учащихся на предстоящую работу, увлечь привлекательной перспективой.

II. Коллективное планирование

Коллективное планирование осуществляется на общем собрании коллектива. Решаются следующие задачи:

- выбрать направление деятельности;
- детально определить содержание деятельности;
- распределить обязанности между участниками деятельности (не только что и кем, но и каким способом должно быть сделано);
- установить сроки выполнения деятельности;
- решить, когда (в конце коллективной деятельности, поэтапно, в конце деятельности отдельных участников дела или микрогрупп и т.д.) и как будут подводиться итоги деятельности (критерии, по которым можно определить, насколько удалось дело).

Коллективное планирование завершается выбором руководящего органа (совета дела), который под руководством педагога будет отвечать за подготовку и проведение КТД.

III. Коллективная подготовка дела

Совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения КТД, организует его выполнение, побуждая к действию и поощряя инициативу каждого участника коллективной деятельности. Подготовка может идти по группам: каждая группа отвечает за определённую часть общей работы.

IV. Проведение КТД

На этой стадии осуществляется план, составленный советом дела. Проведение КТД – это ещё и подведение итогов подготовки к нему: школьники в разных формах демонстрируют опыт, накопленный ими в процессе планирования и подготовки.

V. Коллективное подведение итогов

Это снова может быть общий сбор коллектива (сбор-финиш). Сразу перед всеми участниками дела или сначала внутри групп каждый высказывает своё мнение, обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД, удачные находки и ошибки в планировании, которые выявились при подготовке и проведении. В обсуждении участвуют как дети, так и взрослые. Кроме общего собрания участие каждого в оценке проведённого дела может осуществляться путём опроса, анкетирования, творческих отчётов, через стенгазету и т. д. При коллективном подведении итогов важно, чтобы все участники КТД размышляли о приобретённом опыте (как собственном, так и опыте своих товарищей), учились анализировать, оценивать, извлекать уроки на будущее.

VI. Последействие

Стадия последействия заключается в том, чтобы использовать накопленный в ходе КТД, обобщённый на финишном собрании коллективный опыт в дальнейшей работе.

3. Задание «Экскурс в будущее»

Педагог записывает на доске какую-либо будущую дату и событие, связанное с реализацией целей устойчивого развития, учащимся, как хранителям целей устойчивого развития, необходимо порассуждать и обосновать свою точку зрения, будет ли актуальной обсуждаемая тема в указанное время. Например, сохранение животных и растений, занесённых в Красную книгу, разработка новых экологических видов упаковки и т.п.

4. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма

«Будь здоров, зелёный лес!» («Союзмультфильм, 1976, режиссёр М.Каменецкий)

- Какой экологической проблеме посвящен мультфильм?
- Какая цель устойчивого развития направлена на решение этой проблемы?
- Предложите свои варианты решения этой экологической проблемы.
- Как вы думаете, с какой целью был создан этот мультфильм?

5. Творческое задание «Будущее планеты в наших руках»

Учащиеся рассматривают рисунок, анализируют, как в рисунке авторы передали заботу о природе родного края. Затем учащиеся выполняют свои творческие работы на данную тему.

Пример рисунка:



Источник: <https://aif-s3.aif.ru/images/010/869/0137fd8b511687089a1a14e93a4ef980.jpg>

6. Подведение итогов

- Какой теме было посвящено занятие?
- Как вы понимаете значение выражения “хранители целей устойчивого развития”?
- Кто может быть хранителем ЦУР? Почему это важно и почетно?