

Занятие 3. Я и моя семья¹

Цель: формировать у учащихся представления о семье как социальном институте, способном повлиять на окружающий мир; способствовать развитию внимания, критического мышления, воспитанию чувства ответственности за свою семью.

Ожидаемые результаты: к концу занятия учащиеся будут иметь общие представления о признаках семьи, значимости семьи для каждого человека, способах взаимодействия семьи с целями устойчивого развития.

Необходимые материалы и оборудование: конверты с пословицами для работы в группах; плакат с ЦУР на доске; карточки с семейными ситуациями для работы в группах; бумага для кластера с заготовленным названием.

Ход занятия

1. Вступительная беседа

Звучит стихотворение В. Берестова “Любили тебя без особых причин”:

Любили тебя без особых причин
За то, что ты — внук,
За то, что ты — сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

– Как вы думаете, о чём в стихотворении говорит автор? Почему автор пишет, что в семье тебя любят без особых причин? Что хотел сказать В. Берестов двумя последними строками стихотворения? Какие стихотворения о семье вы знаете?

2. Задание “Семейные пословицы”

Ученикам в группах предлагаются заранее подготовленные учителем конверты с “семейными” пословицами. Учащимся необходимо дописать конец пословиц и объяснить их значение. При затруднении можно обратиться к учителю, словарю пословиц (при наличии в библиотеке), подготовленному учителем, интернету. Дополнительно учащимся задаётся вопрос “Какие признаки семьи указаны в каждой пословице? Какие пословицы или поговорки о семье вы знаете?”

Пословицы:

Дерево держится корнями, а человек (семьёй)
Лучший клад, когда в семье (лад)
Вся семья вместе, так и душа (на месте)
В гостях хорошо, а дома (лучше)
Где семья дружна, не страшна (беда)
Когда нет семьи, так и ... (дома) нет.

3. Задание “Все для всех”

Ученикам предлагается к прочтению стихотворение “Все на всех” (Агния Барто, 1940 г.) После прочтения ставится вопрос “Кто поступил правильно, а кто нет? Почему? Как необходимо себя вести в подобных ситуациях?”

¹ Разработано при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь.
Задание на выполнение НИР №ГР20211569.

Приехали! Приехали!
Родители приехали!
С конфетами, с орехами
Родители приехали.
Девочки и мальчики
Прыгают от радости:
В каждом чемоданчике
Яблоки и сладости.
Вот для дочки
Танечки
В узелочке
Прянички.
А вот это пироги,
Для себя их береги.
Вот для сына
Петеньки
Леденцы
В пакетике.

Это Пете моему,
Это больше никому!
И с пакетами в руках
Уплетают в уголках
Друг от друга
По секрету
Кто пирог,
А кто конфету.
Ходит Витя
Мимо всех:
«Хоть бы мне
Один орех!
Не дождался
Я отца,
Остался я
Без леденца».
Вдруг ребята
Встали с мест:

— Мы едим,
А он не ест?
Товарищи
Родители!
Хотите,
Не хотите ли,
Но кладите
Все на стол
И делите
Все на сто!
Что мы сели
По углам?
Все поделим
Пополам...
Разделите
Все на всех:
Вам орех,
Нам орех...
Все у всех,
Ребята, есть?
Начинайте
Есть!

4. Задание “Идея для семьи”

Учитель вывешивает на доску 17 целей устойчивого развития. Ученикам в парах предлагается выбрать одну из 17 целей и предложить свою идею помощи окружающему миру вместе с семьёй. Каждая пара озвучивает цель и придуманную идею.

5. Задание “Как поступить?”

Ученикам в группах предлагаются семейные ситуации в различных условиях, подготовленные учителем, в которых каждый член семьи допускает ошибку. Ученикам необходимо найти данные ошибки и предложить, как их исправить. Могут задаваться вопросы “Какие ошибки допускают члены семьи? К чему приведет такое поведение семьи? Что нужно сделать, чтобы избежать подобного? Какие ЦУР вы вспомнили и применили, чтобы исправить ошибки наших героев? Встречали ли вы подобные ситуации в своей жизни? Расскажите о них”.

1) Живет семья из четырёх человек – мама, папа, сын Вася и дочь Катя. Папа постоянно смотрит телевизор и никогда его не выключает за собой. Мама готовит на кухне, а из крана непрерывно течёт вода. Катя разбрасывает свои игрушки по квартире и никогда их не собирает. Вася нигде не выключает за собой свет.

2) Родители с Васей вышли на прогулку в парк. Папа выпил лимонад и бросил бутылку в кусты. Мама посмеялась с человека, просившего денег на еду, и прошла мимо. В это время Вася нашёл муравейник возле дерева и начал его топтать ногами.

3) Родители с Катей пришли на водоём. Катя набросала в воду фантиков от конфет. После отдыха папа не потушил костёр, мама не собрала за собой мусор возле костра.

6. Составление кластера “Дружная семья – помощь миру”

Ученикам предлагаются карточки, где в середине расположен круг с названием кластера. Им необходимо составить “правила” (можно схематично при помощи рисун-

ков) для своей семьи, соблюдение которых может улучшить окружающий мир. В качестве основы для правил на доске вывешиваются цели устойчивого развития. При затруднении учитель может вывесить на доску правила, которые он составил.

Например:

- Помогать бездомным людям и животным;
- Экономить воду и электричество;
- Участвовать в очищении территорий от мусора;
- Заботиться о старшем поколении;
- Сортировать мусор;
- Участвовать в озеленении территорий;
- Вести здоровый образ жизни и др.

7. Подведение итогов.

– Перечислите качества/признаки, которыми должна обладать семья. Какие пословицы звучали сегодня на занятии? Как семья связана с ЦУР? Повторите 3 главных действия нашей школьной семьи.

Учитель может предложить к прочтению (возможно инсценировке) стихотворение А. Барто “Его семья”.