

Занятие 26. Домашняя экономика¹

Цель: формировать у учащихся представления о домашней экономике, бюджете семьи, способах рационального ведения домашнего хозяйства; развивать мышление, память; способствовать формированию правильного отношения к человеческим ценностям.

Ожидаемые результаты: к концу занятия учащиеся будут иметь общие представления о понятии “домашняя экономика”, “доход”, “расход”, их значимости в жизни человека; о бюджете семьи (избыточный, дефицитный и сбалансированный) и его влиянии на качество жизни человека; способах рационального ведения домашнего хозяйства.

Необходимые материалы и оборудование: бумага для выполнения заданий; карточки для задания “Доход или расход?”; карточки для задания “Список покупок”.

Ход занятия

1. Вступительная беседа

Читается стихотворение “Хищница” (автор: Агния Барто)

На комод уселась к нам
Глиняная птица
И глядит по сторонам:
«Чем бы поживиться?»
Будто круглые очки,
У неё глазищи,
И глотает пяточки
Птица вместо пищи.
Опустил монету,
Был пятак – и нету!
Стала хищная сова
Предъявлять свои права.
Я хотел купить значок
Другу к именинам.
Звяк! – остался пяточок
В животе совином.

Даже деньги на автобус
Я в совиную утробу
Для чего-то опустил,
Опустил и загрустил.
А сова глядит, хохочет,
Изогнула нос крючком.
Для неё теперь охочусь
Я за каждым пяточком.
Завтра мамино рождение –
За подарком не бегу,
На подарок нету денег,
Их в копилке берегу.
Я разбил эту сову,
Хорошо опять живу!

А.Барто

– О чем это стихотворение? Какие эмоции оно вам подарило? О какой сове идёт речь? Как мальчик относился к деньгам? Почему он решил разбить копилку? У вас есть копилка? Для чего вы решили копить деньги?

2. Задание “Доход или расход?”

Условие: предлагается набор карточек со списком услуг и товаров. Ученикам необходимо подумать и разделить их на две группы: доход семьи и расход семьи. После выполнения задания каждая группа объясняет свой выбор.

Карточки: зарплата, стипендия, покупка продуктов, плата за жилье, питание ребёнка в школе, поход в зоопарк, поход в аквапарк, покупка автомобиля, передвижение на общественном транспорте, экскурсия в музей, пенсия бабушки/дедушки, выигрыш в лотерею.

¹ Разработано при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Задание на выполнение НИР №ГР20211569.

3. Задание “Заработанное своим трудом”

Предлагается к прочтению притча “Заработанное своим трудом” (<https://elims.org.ua/pritchi/pritcha-zarabotannoe-svoim-trudom/>).

Заработанное своим трудом

Один торговец ежедневно давал своему сыну одну монетку и говорил:

– Возьми, сынок, береги и старайся копить деньги.

Сын выбрасывал эти деньги в воду. Отец узнал об этом, но ничего не сказал. Сын ничем не занимался, не работал, ел и пил в доме отца. Однажды торговец сказал своим родственникам:

– Если мой сын придёт к вам и попросит денег, не давайте.

Затем он позвал сына и обратился к нему со словами:

– Иди сам зарабатывай деньги, принесёшь – посмотрю, каковы они, заработанные тобой.

Сын пошёл к родственникам и стал просить денег, но они ему отказали. Тогда он вынужден был наняться на работу чернорабочим. Весь день сын босыми ногами размишивал известь и, получив одну монетку, принёс эти деньги отцу. Отец сказал:

– Ну вот, сынок, теперь иди и брось в воду заработанные тобой деньги.

Сын ответил:

– Отец, как же могу я выбросить их? Разве ты не знаешь, какую муку я принял из-за них? Пальцы на моих ногах до сих пор горят от извести. Нет, я не смогу выбросить их, рука моя не поднимется.

Отец ответил:

– Сколько раз я давал тебе по монетке, а ты уносил её и спокойно бросал в воду. Ты думал, эти деньги доставались мне даром, без труда? То-то, сынок, пока не будешь трудиться, цену труду не будешь знать.

– Почему сын торговца выбрасывал монеты? Как решил заработать сын? Почему сын по просьбе торговца не выбросил свою монету? Чему учит эта притча? Как необходимо относиться к деньгам? Почему?

4. Проблемная ситуация “Кто прав?”

– Папа получил премию. Мнения семьи о том, как использовать эту премию, разделились. Папа предложил купить новый телевизор. Мама – обувь для всей семьи. Сын предлагает купить дорогой горный велосипед. Дочь – всей семьёй поехать отдохнуть на выходные. Денег хватит только на что-то одно.

– Я предлагаю тем, кто согласен с мнением папы, пройти в правый угол, мамы – в левый угол, те, кто поддерживает сына – в правый угол противоположной стены, и те, кто согласен с мнением дочери – в левый. А те, кто не разделяет ни одно из мнений, станьте у доски.

– Займите свои места и обсудите аргументы, которые будете приводить в защиту своей позиции.

– Каждый из вас по-своему прав. Но окончательное решение за каждой конкретной семьёй, потому что в жизни есть ещё масса нюансов, которые позволят склониться к определенному выбору. Как бы вы предложили потратить премию своим родителям?

5. Задание “Список покупок”

Учащимся предлагается список товаров с указанной стоимостью каждого товара и 50 рублей для покупки продуктов для семьи. Ученикам необходимо вложиться в бюджет и выбрать необходимые товары.

Список продуктов:

Хлеб – 1 руб
Сок – 3 руб
Яблоки – 3 руб
Груши – 4 руб
Мандарины – 4 руб
Картофель – 4 руб
Сметана – 4 руб
Сыр – 4 руб
Мука – 2 руб
Газированный напиток – 2 руб.
Колбаса – 5 руб
Масло сливочное – 3 руб
Молоко – 2 руб
Торт – 5 руб
Макароны – 2 руб
Мороженое – 3 руб
Шоколадка – 3 руб
Чипсы – 2 руб
Конфеты – 3 руб

6. Задание “Как сократить семейные расходы?”

Ученикам в парах/группах предлагается подумать, как можно сократить расходы семьи. Каждая пара/группа представляет свои советы классу.

Например,

По возможности самим выращивать овощи, фрукты, ягоды.

Экономить электричество и воду.

Не покупать лишние продукты.

Давать вещам вторую жизнь.

Хорошо обдумывать дорогие покупки.

В магазин ходить со своими пакетами и др.

7. Подведение итогов

– Что называется “домашней экономикой”?

– Каким бывает семейный бюджет?

– Для чего необходимо рационально использовать семейный бюджет?