

Занятие 18. Как наши интернет-привычки влияют на природу¹

Цель: закрепление знаний учащихся о полезных и вредных привычках, формирование у учащихся представлений об интернет-привычке и ее влиянии на природу.

Ожидаемые результаты: к концу занятия учащиеся будут иметь общие представления о влиянии интернет-привычки на живую и неживую природу.

Необходимые материалы и оборудование: иллюстрация браконьера, иллюстрации животных и их названия для задания на соотнесение.

Источники:

Как наши интернет-привычки влияют на природу [Электронный ресурс] // МОО «Экопартнерство». – Режим доступа: <https://www.ecoproject.by/ru/articles/kak-nashi-internet-privychki-vliyayut-na-prirodu>. – Дата доступа: 20.01.2021.

Наши интернет-привычки вредят дикой природе! [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://autogear.ru/post/nature/2018/9/26/29808/>. – Дата доступа: 20.01.2021.

Ход занятия

1. Вступительная беседа

Подвижная игра «Полезно - вредно» (тянуться вверх в случае полезного действия, приседания – если вредные действия): употреблять в пищу овощи и фрукты, курить, регулярно есть фастфуд, грубить, чистить зубы два раза в день, употреблять алкогольные напитки, проводить много времени в гаджетах, смотреть видеоролики о животных и т.д. по усмотрению учителя.

– Объясните, почему вы распределили эти привычки именно в эти группы.

2. Проблемная ситуация

Постановка проблемной ситуации о полезности интернет-роликов и использования гаджетов для природы.

– Могут ли наши интернет-привычки в целом влиять на природу? Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня узнаем?

3. Эвристическая беседа и рассказ учителя.

Давайте разберемся, что такое интернет? Если вам родители разрешают им воспользоваться, что вы там ищете? Что вам нравится смотреть в интернете? А задумывались ли вы, как работает интернет и что для этого нужно?

На предыдущих занятиях мы говорили уже о таком понятии, как парниковые газы. Как вы думаете, в процессе использования интернета такое может происходить? Объясните ваше мнение. На самом деле, каждое из онлайн-действий сопровождается расходом электроэнергии на работу техники и беспроводных сетей, а это в свою очередь приводит к выбросам парниковых газов. Хотя это всего совсем немного за один раз, но если предположить, что одновременно и постоянно очень много людей потребляют интернет, то получится, что каждый из нас производит в среднем около 400 г углекислого газа в год. А к чему это может привести? Какой вывод мы можем сделать? Поэтому ограничить использование интернета без особой надобности полезно не только для здоровья, но и для природы в глобальном смысле.

¹ Разработано при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Задание на выполнение НИР №ГР20211569.

4. Имитационная игра

Поэтому самое время научиться с пользой для здоровья проводить время и после работы с компьютером, и с пользой для природы. Имитационная игра «Эти забавные животные» (имитация движений и звуков) или игра «Море волнуется раз» (чтобы объектами были животные).

5. Эвристическая беседа и рассказ учителя

Вот в процессе игры мы посмотрели на разных животных. А кто-нибудь из вас видел в интернете ролики, в которых главные герои – животные? О чем были эти ролики? Какие животные в них участвовали? А если это были дикие животные, то какую пользу для них имел этот видеоролик? С какой целью снимали эти ролики? Может ли такой контент как-то навредить животным? Просматривая все это в интернете, мы и не задумываемся над этим. Но если подумать глубже, то посредством всемирной сети могут работать браконьеры. Кто такие браконьеры? Что они делают? Может ли быть такое, что в роликах показаны редкие животные, которых браконьеры отлавливают и продают людям, которые бездумно ими тешатся?

Что в данном случае может сделать каждый из нас? Такая привычка просмотра материалов в интернете будет полезной или вредной для природы? Природа прекрасна, и животные прекрасны и милы только в естественных условиях. Дикие животные, тем более беззащитные и милые, – это не игрушка. Такое поведение людей может привести к вымиранию вида.

А как еще люди могут защитить диких животных? Создаются благотворительные организации, природоохранные международные объединения, защищающие диких животных.

6. «Портрет браконьера»

Разместить на доске иллюстрацию браконьера и предложить учащимся, работая в группах, подобрать слова-прилагательные, подходящие для характеристики браконьера.

7. Задание на соотнесение

Необходимо соотнести иллюстрацию с изображением исчезающих животных и их названием. Сначала интуитивно дети соотносят знакомые объекты, потом по комментариям учителя находят менее знакомые: барс, кабарга, лори, панда, коала, красный волк, шимпанзе, борнеанский орангутанг, суматранский носорог, сифака, пика, амурский тигр.

8. Филворд

Найдите в клетках названия 5 исчезающих животных (условие филворда – горизонтальные и вертикальные движения).

Б	П	И	К	А
А	А	Н	Н	Д
Р	Л	О	А	А
С	У	С	П	Г
А	К	О	Р	О

Ответы: барс, акула, пика, носорог, панда

Может ли глобальное потепление повлиять на этих животных наряду с браконьерством? Какой вывод можно сделать?

9. Подведение итогов.

Что называют полезной привычкой? Что представляет собой интернет-привычка? Полезна ли она? Какие последствия могут быть у интернет-привычки для природы?

10. Рефлексия. Игра «Поменяемся местами»

Встаньте из-за парт. Поменяйтесь местами с соседом по парте те учащиеся, кто:

- может отличить полезную привычку от вредной;
- запомнил о влиянии интернет-привычек на природу;
- может узнать на иллюстрации исчезающих животных;
- понимает свою роль в бережном отношении к природе.