

Занятие 17. Час Земли¹

Цель: формировать представления учащихся о планете Земля как общем доме; о часе Земли как самой масштабной экологической акции на планете; развивать память, мышление; способствовать воспитанию бережного отношения к природе и чувства ответственности за будущее планеты.

Ожидаемые результаты: к концу занятия учащиеся будут иметь общие представления о взаимосвязи жизни на планете, бережном отношении к общему дому; о часе Земли как экологической акции для привлечения внимания к ответственному отношению к планете, о времени и условиях её проведения.

Необходимые материалы и оборудование: бумага для заданий; часы; глобус; клубок ниток; картинки живых существ; карта мира; изображения достопримечательностей мира и Минска, участвующих в акции; разрезные пословицы для задания; карточки для рефлексии; цветная бумага/картон для браслетов.

Ход занятия

1. Вступительная беседа

Прочитывается стихотворение “Прогулка” (автор: С. Михалков)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят!
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –
Вот местечко хоть куда!

Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались,
Загорали,
Жгли костер,
В футбол играли –
Веселились, как могли!
Пили квас,
Консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули – и ушли!
И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

– О чем автор рассказывает в стихотворении? Какая проблема Земли отражена в стихотворении? Правильно ли поступили дети? Почему? Как бы вы поступили на месте детей?

¹ Разработано при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Задание на выполнение НИР №ГР20211569.

2. Игра “Кто ты и что тебе необходимо?”

– Учитель предлагает 10 ученикам картинки живых существ (растений, животных, людей). Каждый ученик должен сказать, кем он является и что ему необходимо для жизни на планете Земля. Первому ребенку даётся в руки клубок, он берёт за кончик нитки, клубок передаётся следующему ученику (они не должны сидеть рядом). Следующий ученик представляется и также берётся за нитку, клубок отдаётся дальше. В результате получится небольшая паутина из ниток.

Например:

Я дерево. Для жизни мне нужны солнце, почва, вода.

Я заяц. Для жизни мне нужны теплая норка, морковь, вода и окрас, который спасает меня от хищников.

– Как вы видите, мы получили паутину, а это показывает, что в природе всё взаимосвязано между собой. Любой поступок человека может повлечь за собой не только положительные, но и отрицательные последствия для жизни других живых существ.

3. Знакомство с понятием “Час Земли”

Предлагается к прочтению стихотворение и задаётся вопрос: “Что происходит в это время на всей планете?” Учащимся даётся задание составить список возможных дел, пока планета отдыхает.

Например,

Прогуляться с друзьями.

Провести время с семьей.

Заняться любимым делом и др.

“Час Земли”

Час земли – это время, чтоб прожить без суеты,
И подумать, что сегодня для планеты сделал ты?
Отключи всё электричество, всё, на один час.
Удивился ты, узнав бы, сколько ты ресурсов спас.

Мы привыкли жить в комфорте, думаем лишь о себе.
Потребляем все ресурсы, что заложены в земле,
Но они не бесконечны, и всему есть свой предел.
Запиши ты Час Земли в личный список добрых дел.

Источник:

1. Час Земли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ihalva.com/holiday/earthhour/all/4795>. – Дата доступа: 07.07.2021.

4. “Акция в помощь Земле”

Ученикам в группах предлагается придумать акцию в честь планеты Земля, дать ей название и оформить её в виде листовки на бумаге. После выполнения каждая группа представляет свою акцию. Листовки вывешиваются на доску.

– Подумайте, как мы можем помогать Земле каждый день, даже находясь дома? Для ответа на этот вопрос я подготовила для вас подсказку.

5. Задание “Что можешь ты?”

Необходимо собрать из двух частей две пословицы и догадаться, что речь идет об экономии и бережливости. Каждой паре/группе необходимо составить список действий в помощь планете на основе экономии и бережливости.

Не деньги богатство – ... бережливость и разум.

Что за беда, ... коли льётся вода.
“Качества экологичного человека”

6. Задание “Письмо-протест”

Каждой группе предлагается написать “письмо-протест” от имени любого объекта природы на планете (река, лес, животные, растения, озеро и др.). В письме им необходимо отразить жалобы относительно чрезмерного вмешательства человека в природу. Также можно указать предложения по сохранению данного объекта природы. Каждое письмо зачитывается группой.

Учитель читает своё письмо:

“Меня зовут “Лесное озеро”. Много лет назад я было самым чистым озером в лесу, во мне плавало множество рыб, на берегу жили бобры, животные утоляли жажду благодаря мне. Все было хорошо, пока не вмешался человек. Люди стали приезжать и бросать в меня мусор, битые стеклянные бутылки, отравляли воду какими-то жидкостями. Во мне стали пропадать рыбы, растения у воды совсем почернели от грязи. Я хочу, чтобы человек одумался и стал вести себя разумно на природе, забирал с собой мусор, не сливал жидкости и ни в коем случае не вредил животным и рыбам, моим обитателям. Будьте разумны!”

7. Подведение итогов

- Какую акцию называют “Час Земли”?
- Когда она проводится?
- Почему к планете нужно относиться бережно и разумно?