

Занятие 15. Экологически безопасная среда для проживания. Переработка мусора¹

Цель: формировать у учащихся представления об экологически безопасной среде для жизнедеятельности человека; о переработке мусора как способе борьбы с загрязнением окружающей среды; развивать критическое мышление, память, внимание; способствовать формированию желания к непосредственному участию к решению данной проблемы в реальной жизненной ситуации.

Ожидаемые результаты: к концу занятия учащиеся будут иметь общие представления об условиях экологически безопасной среды; важности раздельного сбора мусора и его вторичного использования для сохранения окружающей среды.

Необходимые материалы и оборудование: бумага для выполнения заданий, иллюстрации природы (чистой и загрязнённой), карточки с показателями экологически безопасной среды, бумажные круги для выполнения знаков, верёвка, стихотворение “Мусорная фантазия” (автор А. Усачёв) для раздачи ученикам, карточка с временем разложения продуктов (ссылка <https://www.polpred.com/images/pics5/ACC24EE3E8686411/1.PNG>), памятка по сортировке мусора (ссылка на памятку: <https://ecoidea.me/ru/media/4139>), видеоролик “Сортировка мусора” (ссылка на видеоролик: https://youtu.be/N9snBDT9_BA), карточки с названиями отходов и два мешка (чёрный и зелёный) для задания “Разделение мусора”; четыре контейнера (зелёный, желтый, синий, серый) и карточки с названиями отходов для задания “Сортировка мусора”, обложки для книг “Экологически безопасная жизнь” и “Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!”

Ход занятия

1. Вступительная беседа

Читается стихотворение “Береги природу”:

Береги природу,
Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить.
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.
А Землю эту, не щадя,
Терзал за веком век,
И брал все только для себя
«Разумный» человек.
Сейчас же кинулись спасать
«Природную среду»,
Но почему ж так поздно мы
Почуяли беду?

Сквозь фабрик и заводов дым
Нам трудно разглядеть
Все те страдания, что Земле
Приходится терпеть.
Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворен в ней яд?
Надолго ль хватит тех лесов,
Где топоры стучат?
Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек!

И. Трофимова

– Какую проблему поднимает автор в этом стихотворении? Что он хотел сказать? Какие глобальные проблемы Земли указаны в этом стихотворении? Почему планете может помочь только человек?

¹ Разработано при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Задание на выполнение НИР №ГР20211569.

2. Задание “Безопасные знаки”

Ученикам в группах предлагается бумажный круг. Им необходимо выбрать любой из показателей списка (можно придумать ещё один показатель) и нарисовать для него знак по аналогии со знаками дорожного движения. Вдоль стены натянута верёвка. После выполнения учитель предлагает повесить знаки на верёвку при помощи скрепок (или скрепить их в книжку “Экологически безопасная жизнь”).

3. Задание “Мусорная фантазия”

Учитель предлагает к прочтению стихотворение “Мусорная фантазия” (автор А. Усачёв):

Мусорная фантазия

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

– Что хотел донести автор этим стихотворением? Как такое поведение может повлиять на растительный и животный мир?

Учитель предлагает каждой группе памятку, на которой указано, какой мусор можно отправлять в каждый контейнер (ссылка на памятку: <https://ecoidea.me/ru/media/4139>). Каждая группа рассказывает о контейнере и отходах, которые можно в него положить.

Чтобы узнать, как именно перерабатывают мусор, посмотрим видеоролик «Мусор перерабатывают так!» (ссылка на видеоролик: https://youtu.be/N9snBDT9_BA).

4. Задание “Разделение мусора”

Условие: предлагаются два мешка – черный и зелёный. Ученикам необходимо рассортировать мусор (карточки с названиями) на перерабатываемый (зеленый мешок) и неперерабатываемый (черный мешок). Задание проверяется, составляется список перерабатываемого мусора и неперерабатываемого, список дополняется учащимися.

Для разделения: стеклянная банка, книга, газета, журнал, тетрадь, рекламная почта, сигареты, фольга, картонная коробка, одноразовая посуда, бумажные наклейки, жевательная резинка, пластилин, банка от краски.

Итог: задание проверяется, составляется список перерабатываемого мусора и неперерабатываемого, список дополняется учащимися.

– Как вы думаете, что можно сделать с отходами, которые не подлежат переработке?

5. Задание “Сортировка мусора”

Условие: предлагается четыре контейнера (коробки): зеленый – для бумаги, желтый – для пластика, синий – для стекла, серый – бытовые отходы. Ученикам необходимо правильно распределить мусор по контейнерам.

Для сортировки: пакеты, бутылки от бытовой химии, бутылки от косметики, пластиковая вешалка, контейнер для еды, упаковка от кетчупа, упаковка от чипсов, тюбик от зубной пасты, коробка, бумажный пакет, книга, журнал, упаковка от сока, обои, фотография, упаковка, загрязненная пиццей, битое стекло, стеклянная посуда, керамическая посуда, лампочка, монитор от компьютера, батарейка.

6. Задание “Береги планету!”

Учитель предлагает ученикам листы бумаги, на которых им необходимо написать 3-5 советов по улучшению среды вокруг нас и предотвращению загрязнения планеты. Полученные советы сшиваются в книгу “Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!” (обложку подготавливает учитель).

7. Подведение итогов

- Какая среда является экологически безопасной для проживания и как её сохранить?
- Для чего и как необходимо сортировать и перерабатывать мусор?
- Какие продукты нельзя переработать?