

Занятие 12. Глобальные экологические проблемы. Экологический след¹

Цели: формировать у учащихся представления о глобальных экологических проблемах Земли; познакомить учащихся с понятием “экологический след”; развивать память, критическое мышление; способствовать формированию ответственности за свои поступки.

Ожидаемые результаты: к концу занятия учащиеся будут иметь общие представления о глобальных проблемах планеты, созданных человеком, причинах их возникновения, путях их преодоления; о загрязнении Земли в процессе деятельности человека; об экологическом следе как результате жизнедеятельности человека и способах его уменьшения; о ЦУР, непосредственно связанных с борьбой против загрязнения Земли.

Необходимые материалы и оборудование: бумага для выполнения заданий; видеоролик “Наследие потомкам” (ссылка на видео: <https://youtu.be/BKCZgwALcQM>); разноцветные карточки с описанием глобальных проблем; плакат ЦУР; видеоролик “Экологический след” (ссылка на видео: https://youtu.be/1jyZ_Xi5rp8); макеты человеческого следа из бумаги; разрезные “природные пословицы”; обложка “Живи, Земля”; глобус.

Ход занятия

1. Вступительная беседа

Звучит стихотворение “Наша планета”:

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!

Я. Аким

– О чем говорит автор в стихотворении? Почему автор называет планету садом? К чему призывает автор в конце стихотворения? Почему необходимо беречь нашу планету?

2. Обсуждение видео

Ученикам предлагается к просмотру видеоролик “Наследие потомкам” (ссылка на видео: <https://youtu.be/BKCZgwALcQM>).

– Как вы понимаете данное название? О чем будет идти речь в видеоролике?

– Кто, посмотрев видеоролик, может определить тему нашего занятия? О чем сегодня на занятии пойдёт речь?

При затруднении учитель читает эпиграф к занятию «Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды» (Р. Рождественский)

¹ Разработано при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Задание на выполнение НИР №ГР20211569.

– В чем смысл этого эпиграфа? О чем мы будем с вами сегодня говорить? О каких проблемах?

3. Задание “Расскажи о проблеме”

Учащиеся делятся на группы. Каждой группе выдаётся карточка своего цвета с названием проблемы с одной стороны и её описанием с другой. На доске висит 8 изображений с экологическими проблемами. Группе необходимо изучить материал и после рассказать о нём своим одноклассникам. После выступления каждая группа вешает свою карточку на доску под нужное изображение, тем самым формируя список глобальных проблем человечества.

4. Обсуждение видео

– В русском языке есть выражение «оставить свой след в чем-либо/ где-либо». Подумайте, что оно означает? Каждый человек оказывает влияние на планету. Поэтому ученые разработали понятие “Экологический след” – «след», который оставляет воздействие на окружающую природную среду отдельного человека, страны, человечества в целом. Экологический след показывает, сколько нужно земли и водной поверхности, чтобы поддержать уровень жизни конкретного человека или государства – произвести потребляемые товары, продовольствие, утилизировать отходы. Готовим ли мы ужин дома, летим ли отдыхать за границу, делаем ли уборку в квартире или покупаем подарки близким – мы оказываем воздействие на окружающую среду.

Учитель предлагает к просмотру видеоролик “Экологический след” (ссылка на видео: https://youtu.be/1iyZ_Xi5rp8).

- Что называется экологическим следом?
- Как измеряется экологический след?
- Что влияет на размер экологического следа каждого человека?

5. Задание “Уменьши свой экологический след!”

Каждой группе раздается макет человеческого следа (цветная бумага/картон) и предлагается на ней указать действия по уменьшению экологического следа. Четыре направления: жильё и транспорт; энергия; вода и бумага; питание и отходы. Полученные следы приклеиваются на ватман “Уменьшим экологический след вместе!”.

Например:

Жильё и транспорт:

Отказаться от пластиковых пакетов.

Меньше использовать общественный транспорт.

Предпочитать ходить пешком или ездить на велосипеде и др.

Энергия:

Следить за расходом электроэнергии;

Выключать электрические приборы.

Заменить все лампочки на экономные и др.

Питание и отходы:

Не выбрасывать еду.

Сортировать мусор и др.

Вода и бумага:

Следить за расходом воды;

Сдавать ненужную бумагу на переработку и др.

6. Задание “Природные пословицы”

Ученикам в парах предлагается собрать пословицы из двух частей и объяснить их смысл.

- 1) Не беречь поросли, ... не видать и дерева.

- 2) Не все стриги, ... что растет.
 - 3) Не мудрено дерево срубить, ... а мудрено лес вырастить.
 - 4) Один человек оставляет в лесу след, ... сто человек – тропу, тысяча – пустыню.
 - 5) Срубить дерево – пять минут, ... вырастить – сто лет.
 - 6) Срубили деревья — ... прощай птицы.
- О какой проблеме говорится в пословицах? Как мы можем помочь лесу? Как необходимо вести себя в лесу?

7. Задание “Живи, Земля”

Учитель предлагает ученикам обвести свою ладонь на листе бумаги и написать на ней, чтобы они сделали для защиты и сохранения нашей планеты. После выполнения учитель предлагает соединить их в книгу под названием “Живи, Земля”, где будут присутствовать все обведенные ладони учеников с указанными идеями.

Примечание: обложка для книги изготавливается учителем заранее с возможностью прикрепить листы бумаги.

8. Подведение итогов

– О каких глобальных экологических проблемах Земли мы сегодня говорили? Что такое “экологический след”? Каким образом мы можем его сократить? Какие ЦУР связаны с борьбой с экологическими проблемами нашей планеты?