

Примерная учебная программа факультативного занятия «Мир, который мы хотим (Уроки устойчивого развития для младших школьников)»¹

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая учебная программа предназначена для учащихся III (IV) классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

3. Актуальность факультативного курса «Мир, который мы хотим (Уроки устойчивого развития в начальной школе)» обусловлена объективными требованиями времени и теми изменениями, которые происходят в мире.

В 2015 году Организацией Объединенных Наций принят «Договор о будущем мира», в котором были сформулированы 17 целей устойчивого развития, необходимые для всех людей во всех сферах жизни и для изменения мира к лучшему. Эти 17 целей побуждают меняться каждого из нас, поэтому образовательные учреждения должны вооружить учащихся не только знаниями о сути целей устойчивого развития, но и пониманием, как сделать мир более пригодным для жизни. Первая ступень общего среднего образования – оптимальный период для вовлечения детей в процесс познания и реализации целей устойчивого развития: они уже могут успешно коммуницировать с окружающими и обмениваться идеями со сверстниками.

Необходимость данного факультативного курса для учащихся III (IV) классов обусловлена тем, что проблематика устойчивого развития более четверти столетия находится в центре внимания всего мирового сообщества, но ни одна школьная учебная дисциплина не дает целостного представления о сути этой новой концепции человеческого развития и механизмах ее реализации.

Содержание программы представлено 3 содержательными блоками, объединенными идеей включения ребенка в социально значимую деятельность по соблюдению принципов устойчивого развития и формирования ответственного отношения к окружающей его среде.

4. Цель реализации программы факультативного курса – создание условий для воспитания у младших школьников ответственного отношения к будущему своей страны и мира в целом через раскрытие принципов и целей устойчивого развития.

5. Задачи программы:

- формирование представлений об идеях и целях устойчивого развития;
- расширение знаний о глобальных проблемах современности, условиях перехода на путь устойчивого развития общества;
- формирование компетенций в области энерго- и ресурсосбережения, сохранения биологического разнообразия и природно-культурного наследия;
- развитие умений анализировать, прогнозировать, моделировать и находить оптимальные пути решения экологических, экономических и социальных проблем.

5. Формы и методы обучения и воспитания рекомендованы с учетом возрастных особенностей учащихся III (IV) классов, содержательного и процессуального компонентов учебного материала. Могут использоваться фронтальная, парная, коллективная и индивидуальная формы работы.

¹ Разработана при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Задание на выполнение НИР №ГР20211569.

Факультативный курс является межпредметным интегративным образовательным курсом, способствующим формированию ключевых компетенций личности, следующей принципам устойчивого развития, включению младших школьников в проектную, исследовательскую деятельность, практическое применение знаний, умений и навыков в местных сообществах.

В качестве ведущего мотива обучения выступает развитие естественного интереса к проблемам устойчивого социально-экономического и экологического развития, осознание личной ответственности перед будущим.

Работа по ознакомлению с содержанием целей устойчивого развития должна проводиться в интерактивной форме, без излишнего теоретизирования материала и с опорой на личный опыт обучающихся – знания из повседневной жизни детей или полученные из школьных уроков.

Основной акцент в обучении смещается с непосредственной передачи информации на стимуляцию и активизацию познавательной деятельности ученика. При такой организации образовательного процесса методы обучения направлены на то, чтобы предлагаемая педагогом программа стала собственно программой самого учащегося. Учитель должен придерживаться установки на «живое» впечатление детей. Необходимо, чтобы основой построения образовательного процесса явилось погружение и «вживание» учащегося в окружающую среду. При этом чрезвычайно важно обращать внимание на развитие сенсорики учащегося, его эмоциональной сферы, формирование эмоционально-чувственного отношения к окружающей среде.

Основные принципы педагогики эмпауэрмента заключаются в создании условий для повышения уверенности, возникновения энтузиазма и чувства удовлетворения от групповой и индивидуальной работы и от ее результатов, а также чувства ответственности и умения контролировать ситуацию обучения. Задача педагога – создать психологически комфортную обучающую среду, способствующую проявлению активности и самореализации учащихся. Психологический комфорт во время обучения имеет особое значение для педагогики эмпауэрмента, потому что «забота» является одним из краеугольных углов этой технологии. Такая атмосфера возвращает и укрепляет культуру обучения, в которой изменения, умения, успехи и продвижения ценнее правил и процедур. Знания не «даются» педагогом, а «берутся» учащимся в тот момент, когда они необходимы для дальнейших действий.

Важно также чтобы создаваемая педагогом образовательная среда предполагала овладение методами естественнонаучного познания, развитием умений самостоятельно добывать факты, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения. Перед учащимися должна быть открыта возможность выбора разнообразных по содержанию и формам видов деятельности. Активность, инициатива, предприимчивость, инновационное мышление учащихся развиваются не посредством вербального педагогического воздействия, а вследствие «проживания» учебных, исследовательских, практических ситуаций, в которых в имитационном и реальном режимах возникают экологические, экономические и социальные проблемы. Совместное разрешение их на основе свободного выбора позволяет учащимся приобрести эти личностно значимые качества.

Занятия предполагается проводить в виде дискуссий, практических работ, «круглых столов» с элементами разноуровневой подачи материала с учетом теоретической подготовленности учащихся. Особое внимание целесообразно уделять самостоятельному выполнению учащимися заданий, работе с различными источниками информации, раскрытию и установлению причинно-следственных связей. В процессе преподавания курса следует применять активные методы, методы личностно ориентированного обучения, развития критического мышления, ролевые и имитационные игры, методы развития субъектного отношения к природе (метод экологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической рефлексии), методы

формирования стратегий и технологий взаимодействия с окружающей средой (метод экологических экспектаций, метод ритуализации экологической деятельности, метод экологической заботы).

Одним из эффективных интерактивных методов обучения является метод проектов. Это комплексный обучающий метод, дающий возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Итогом изучения разделов курса являются исследовательские либо практико-ориентированные проекты.

Работа на занятии может сочетать в себе различные формы организации.

1. Учебно-исследовательская деятельность: организация и проведение экскурсий, организация и проведение опытов и мини-исследований, выполнение практических задач.

2. Природоохранная деятельность: экологические акции, посадка зеленых насаждений, изготовление кормушек и скворечников, уход за растениями, экологические субботники, рейды по благоустройству парка, береговой зоны реки.

3. Учебно-просветительская деятельность: воплощение и защита проекта, конкурсы рисунков, плакатов, листовок, конкурсы экологических сказок, стихов, составление буклетов, выпуск газеты, проведение тематических декад, недель, создание компьютерных презентаций.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

6.1. знания о (об):

принципах и целях устойчивого развития;

вкладе каждого человека в устойчивое развитие общества;

влиянии природы и окружающей среды на жизнедеятельность людей;

влиянии деятельности человека на природу;

6.2. умения:

получать и анализировать информацию в различных средствах массовой информации и говорить о социальных проблемах, связанных с его жизнью, представляя мнения, комментируя и задавая вопросы;

проводить простые исследования окружающей среды;

оценивать выбор и действия дома и в качестве потребителя с точки зрения устойчивого развития;

решать проблемы локального характера (раздельно собирать твердые бытовые отходы, экономить электроэнергию, воду, тепло и учить этому окружающих).

Глава 2. Содержание учебного материала

1. Учимся знать, делать, быть и жить вместе (2 часа)

Наш мир сегодня. Каковы наши основные потребности. Будущее, которое мы хотим.

Совместные действия и усилия по решению мировых проблем. Программа глобальных действий до 2030 года. Цели устойчивого развития.

Повестка дня до 2030 года в Республике Беларусь. Организация местных сообществ по решению проблем.

2. Я среди других людей (6 часов)

Как выбор людей в повседневной жизни может способствовать устойчивому развитию. Как личность и общество влияют друг на друга.

Я и моя семья. Я и мое здоровье.

Жизнь в обществе. Нормы и правила в окружающей жизни: в школе, в цифровой среде и в спортивных соревнованиях. Общественные организации и услуги.

Учимся договариваться и работать сообща.

Проект

Когда мои друзья со мной.

3. Цели устойчивого развития в интересах детей (3 часа)

Социальная защита детей в разных жизненных ситуациях, в школе и в обществе.

ЦУР: Жизнь и процветание. Обучение. Защита. Окружающая среда. Равные возможности.

Проект

В какой заботе нуждаются дети?

4. Земля – наш общий дом (8 часов)

Глобальные экологические проблемы. Загрязнение Земли. Экологический след.

Изменение климата. Почему климат теплеет? Будущее зависит от климата – климат зависит от тебя.

Исчерпаемость природных ресурсов.

Экологически безопасная среда для проживания. Переработка мусора.

Сокращение использования воды. Очистка воды. Повторное использование воды.

Час Земли.

Как наши интернет-привычки влияют на природу.

Влияние человека на уменьшение биоразнообразия.

Проекты

Исчезающая красота.

Вода и здоровье: исследование берега реки.

Мой дом в стиле эко.

5. Рациональное использование ресурсов (5 часов)

Путь продукта от идеи и сырья к продукту и обратно.

Энергосбережение. Последствия энергопотребления. Энергетические кризисы. Возобновляемые источники энергии. Энергосбережение у меня дома.

Проекты

Коллекция энергоэффективных советов.

Энергосбережение в школе и дома.

6. Простая экономика (5 часов)

Причины и последствия процветания и бедности.

Домашняя экономика. Личные финансы и взаимосвязь между работой, доходом и потреблением. Влияние домашних привычек на благополучие человека и семьи, а также общества и природы. Выбор и использование товаров и услуг, используемых в доме, и их влияние на окружающую среду и здоровье.

Проекты

Карманные деньги.

Сокращение расходов семьи.

7. Будущее планеты в наших руках (4 часа)

Школа устойчивого развития. Класс устойчивого развития.

Мои привычки, которые спасают мир.

Проект

Классные правила (разработка совместно с учащимися «Классных правил», в которые интегрированы принципы устойчивого развития).

8. Хранителем целей может стать каждый! (2 часа)

Послы целей устойчивого развития. Мой вклад в будущее планеты.

Проект

Забочусь о будущем каждый день (составление списка полезных дел).

Примерный тематический план

Тема	Количество часов
1. Учимся знать, делать, быть и жить вместе (2 часа)	2
Занятие 1. Что такое цели устойчивого развития?	1
Занятие 2. В чем важность целей устойчивого развития?	1
2. Я среди других людей (6 часов)	6
Занятие 3. Я и моя семья.	1
Занятие 4. Я и моё здоровье.	1
Занятие 5. Учимся договариваться и работать сообща.	1
Занятие 6. Как выбор людей в повседневной жизни может способствовать устойчивому развитию.	1
Занятие 7. Как личность и общество влияют друг на друга.	1
Занятие 8. Учимся договариваться и работать сообща.	1
3. Цели устойчивого развития в интересах детей	3
Занятие 9. Родители и дети: вместе к реализации целей устойчивого развития.	1
Занятие 10. Дом, который построим мы.	1
Занятие 11. Социальная защита детей в разных жизненных ситуациях, в школе и в обществе.	1
4. Земля – наш общий дом	8
Занятие 12. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение Земли. Экологический след.	1
Занятие 13. Будущее зависит от климата – климат зависит от тебя.	1
Занятие 14. Исчерпаемость природных ресурсов.	1
Занятие 15. Экологически безопасная среда для проживания. Переработка мусора.	1
Занятие 16. Сокращение использования воды.	1
Занятие 17. Час Земли.	1
Занятие 18. Как наши интернет-привычки влияют на природу.	1
Занятие 19. Влияние человека на уменьшение биоразнообразия.	1
5. Рациональное использование ресурсов	5
Занятие 20. Путь продукта от идеи и сырья к продукту и обратно.	1
Занятие 21. Энергосбережение.	1
Занятие 22. Энергосбережение у меня дома.	1
Занятие 23. Энергетические кризисы.	1

Занятие 24. Возобновляемые источники энергии.	1
6. Простая экономика	5
Занятие 25. Причины и последствия процветания и бедности.	1
Занятие 26. Домашняя экономика.	1
Занятие 27. Личные финансы и взаимосвязь между работой, доходом и потреблением.	1
Занятие 28. Влияние домашних привычек на благополучие человека и семьи, а также общества и природы.	1
Занятие 29. Выбор и использование товаров и услуг, используемых в доме, и их влияние на окружающую среду и здоровье.	1
7. Будущее планеты в наших руках	4
Занятие 30. Хранителем целей может стать каждый.	1
Занятие 31. Школа устойчивого развития.	1
Занятие 32. Класс устойчивого развития.	1
Занятие 33. Мои привычки, которые спасают мир.	1
8. Хранителем целей может стать каждый!	2
Занятие 34. Послы целей устойчивого развития.	1
Занятие 35. Мой вклад в будущее планеты.	1