

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «МИР, КОТОРЫЙ МЫ ХОТИМ (УРОКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)»¹

Концептуальные основы факультативных занятий «Мир, который мы хотим (Уроки устойчивого развития для младших школьников)»

Идея устойчивого развития, обеспечивающего сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды, природноресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, вносит изменения во все сферы деятельности людей. В международном масштабе ООН принят ряд документов, которые направлены на координацию и консолидацию усилий всех стран в достижении устойчивого развития (УР): Повестка дня на 21 век (1992), Салоникская декларация по экологическому образованию и просвещению для устойчивого развития (1997), Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (2015). В них сформулированы основные направления достижения УР. Основу Повестки дня до 2030 года составляют пять основных компонентов: люди, процветание, планета, партнерство и мир, рассматриваемых через социальную интеграцию, экономический рост и охрану окружающей среды. Также в Повестке дня – 2030 определены 17 целей в области УР, которые отражают наиболее насущные и всеобщие потребности современного мира. В Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года определена стратегическая цель устойчивого развития (УР) «достижение высоких стандартов уровня жизни населения на основе качественного роста экономики на новой цифровой технологической базе, формирования полноценной конкурентной среды, создания комфортных условий для жизнедеятельности и развития личностного потенциала при сохранении природных систем для нынешних и будущих поколений». Включение идей и принципов УР в образовательный процесс необходимо для реализации Национальной стратегии как социального заказа государства к системе образования. Поскольку именно образование в современных социокультурных условиях становится механизмом, обеспечивающим воспитание сознательного и ответственного гражданина, рационально потребляющего ресурсы.

В основе изучения идей и принципов устойчивого развития на первой ступени общего среднего образования лежат следующие методологические подходы:

1) личностно ориентированный, согласно которому акцент в обучении делается на развитии личностного отношения к миру, деятельности, себе. Это предполагает активность и самостоятельность ученика. Реализации личностно ориентированного подхода способствует изучение идеи устойчивого развития на основе местного материала, окружающей ребенка среды;

2) коэволюционный подход (Е.В. Орлов, И.А. Белозерова и др.) как наиболее адекватное концептуальное основание для экологического образования и формирования экологической культуры личности как его результата. Он позволяет соединить в одну систему понятие о биосоциальной природе человека, способах жизнедеятельности, как характеристике образа жизни и основном элементе культуры, средовом подходе в управлении процессом формирования и развития личности;

3) деятельностный подход, требующий обучения, ориентированного на активные действия и участие в решении проблем на местном уровне;

4) компетентностный подход, который основывается на понимании того, что прогресс человечества зависит не столько от экономического роста, сколько от уровня

¹ Разработана при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Задание на выполнение НИР №ГР20211569.

развития качества личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

В процессе изучения идей УР у учащихся необходимо формировать следующие ключевые компетенции:

Компетенция системного мышления: умение выявлять и осмысливать взаимосвязи, подвергать анализу природные и социальные системы, понимать принципы взаимосвязи между системами в различных областях и на различных уровнях, действовать в условиях неопределенности.

Прогностическая компетенция: способность понимать и оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного и желательного), формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения.

Правовая компетенция: способность понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер, обсуждать значимость, принципы, цели и задачи устойчивого развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации.

Компетенция стратегического видения: способность к коллективной разработке и осуществлению новаторских решений, направленных на повышение устойчивости на местном и более высоких уровнях.

Компетенция коллективной работы: способность учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия), понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство), решать возникающие в группе конфликты, участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем.

Компетенция критического мышления: способность подвергать сомнению принятые нормы, подходы и мнения, критически оценивать собственные взгляды, представления и действия, отстаивать свою позицию в дискуссиях по вопросам устойчивого развития.

Компетенция самосознания: способность критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом, уметь непрерывно оценивать и поощрять чьи-то действия, считаться с чувствами и желаниями других.

Компетенция комплексного решения проблем: важнейшее умение использовать различные проблемно ориентированные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать на основе вышеупомянутых компетенций жизнеспособные, комплексные и справедливые решения, способствующие устойчивому развитию.

Изучение идей УР и практический опыт их реализации позволяет подготовить учащихся к жизни в современном информационном, поликультурном обществе. В ходе факультативных занятий «Мир, который мы хотим (Уроки устойчивого развития для младших школьников)» младшие школьники включаются в конкретную деятельность по принятию решений, которые обеспечивают благополучие и устойчивость как настоящего, так и будущих поколений.

Цели и задачи факультативного курса

Факультативные занятия предназначены для реализации вариативного компонента содержания образования в 3 (или 4) классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года.

Цель факультативного курса – создание условий для воспитания у младших школьников ответственного отношения к будущему своей страны и мира в целом через раскрытие принципов и целей устойчивого развития.

Задачи факультативных занятий:

- формирование представлений об идеях и целях устойчивого развития;
- расширение знаний о глобальных проблемах современности, условиях перехода на путь устойчивого развития общества;
- формирование компетенций в области энерго- и ресурсосбережения, сохранения биологического разнообразия и природно-культурного наследия;
- развитие умений анализировать, прогнозировать, моделировать и находить оптимальные пути решения экологических, экономических и социальных проблем.

Структура и содержание факультативного курса

В структуре курса можно выделить 5 блоков, соответствующих основным сферам УР:

- Вводные занятия (2 занятия).
- Социальное развитие (6 занятий). Устойчивая социальная среда: формирование умения сотрудничать, стремления заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, проявлять активность и сотрудничать с местными сообществами в деле улучшения окружающей среды.
- Воспитание экономического мышления (5 занятий). Устойчивое экономическое развитие: формирование представлений об экономном ведении домашнего хозяйства, рациональном потреблении ресурсов.
- Экологическое образование (13 занятий). Экологическое образование: формирование экологической культуры, закрепление норм и правил природоохранного поведения, стремления заботиться о сохранении природных ресурсов, понимание личного вклада в сохранение экологического равновесия.
- Идеи устойчивого развития (9 занятий). Цели устойчивого развития как программа действий для всего человечества: формирование стремления заботиться о будущем планеты и понимание личного вклада в устойчивое развитие.

Содержательные линии курса объединены идеей формирования у младших школьников ответственного отношения к изучаемым явлениям и формирование повседневных привычек, направленных на заботу о природном и социальном окружении и будущем планеты.

Организация и проведение факультативных занятий

Факультативные занятия курса имеют гибкую структуру и предполагают варьирование форм и методов работы в зависимости от поставленных целей и содержания. Прежде всего задача педагога состоит в организации воспитывающей деятельности, обеспечивающей формирование у учащихся системы знаний об изучаемых явлениях, обеспечивая восприятие знаний через призму «эмоционального строя личности, чувств, вызываемых явлениями окружающего мира», и способствуя «определенному типу действий и поступков (сознательных, осознанных действий)» (по Л.И. Маленковой).

Педагог влияет на сознание ребенка, чтобы сформировать модели и привычки поведения, отвечающие идеям устойчивого развития. В ходе занятий в центре внимания – обсуждение поведения в повседневной жизни через призму их влияния на будущее человечества. При этом нравственные ценности выступают как ключевые, обеспечивающие готовность к моральному выбору с экологически, экономически и социально обоснованных позиций. Учащиеся должны осознать, как нерациональное потребление влияет на сохранение ресурсов планеты и как важно экономно потреблять,

не ухудшая качества жизни. Акцент в изучении содержания курса необходимо сделать на анализе привычек и сложившихся моделей поведения в природной и социальной среде с точки зрения их влияния на окружающих. В ходе такого анализа ребенок определяет, насколько его образ жизни влияет на устойчивость общества и какие изменения необходимо внести в сложившиеся привычки, чтобы способствовать достижению гармонии в триаде «человек – природа – общество». Такой анализ может инициировать дискуссию в начале занятия, служить основой для проведения мини-исследования и прогнозирования будущего, стать завершающим занятие выводом. Основой анализа служат вопросы: «Как мои действия влияют на окружающую среду и будущее человечества? Как сделать так, чтобы принести пользу природе и обществу? Какую пользу принесет мне изменение моего образа жизни?».

Такое обсуждение завершается предложением конкретных действий по улучшению своего образа жизни с позиций УР: разумное потребление энергии и воды; уменьшение бесполезных расходов сырья; уменьшение количества отходов; увеличение доли экологически чистых продуктов в покупках; улучшение отношений между людьми; создание комфортной обстановки в школьном коллективе; укрепление собственного здоровья и т. д.

Таким образом, на занятиях обсуждается личный опыт учеников и учителя, а не экологические, экономические и социальные проблемы человечества в целом. Поэтому для организации работы необходимо создавать условия, способствующие свободному общению и обмену мнениями. Для этого учитель использует интерактивные методы обучения и работу в малых группах (парах), метод проектов. Учитель выступает как фасилитатор деятельности учащихся, который поощряет их во время обсуждения проблем, демонстрирует (но не навязывает) свой личный опыт, сообщает недостающую детям информацию, координирует их поисковую и исследовательскую работу.

Педагог может дополнить предлагаемые конспекты занятий материалом, содержащим данные об экологических, экономических и социальных обстоятельствах развития региона, где живет ребенок, а также осуществлять межпредметные связи с содержанием учебных предметов «Человек и мир», «Математика».

Основными механизмами реализации курса выступают:

- осуществление межпредметной интеграции;
- усиление практикоориентированности изучаемых предметов;
- наращивание воспитательного потенциала;
- проблематизация материала и его осмысление через призму личного опыта ребенка;
- создание развивающей образовательной среды;
- поддержка детских инициатив.

Работа на занятиях может сочетать в себе различные *формы организации*.

1. Учебно-исследовательская деятельность: организация и проведение экскурсий, организация и проведение опытов и мини-исследований, заполнение чек-листов и опросников, выполнение практических задач.

2. Природоохранная деятельность: экологические акции, экологические субботники.

3. Учебно-просветительская деятельность: воплощение и защита проекта, конкурсы рисунков, плакатов, листовок, конкурсы, составление буклетов, выпуск газеты, проведение тематических недель, создание компьютерных презентаций.

На каждом занятии следует придерживаться следующих этапов организации:

- 1) мотивационный этап – создание установки на предстоящее погружение в проблему;
- 2) целеполагание – постановка целей деятельности, формирование личностного смысла целей;

- 3) осмысление проблемы – обсуждение идей УР;
- 4) выработка решения – поиск рациональных способов и путей решения проблемы;
- 5) подведение итогов – выработка программы действий;
- 6) рефлексия – осознание возможности внести личный вклад в решение глобальной проблемы.